

《初中学校思想道德建设体系的重构与实践》成果报告

主 持 人：周彬

核 心 成 员：姚存岭 邵荣华 王爱萍 徐茂生 王多林

报告执笔人：周彬 王多林

单 位：民乐县初级实验中学

一、问题的提出

为深入贯彻党的教育方针，把立德树人作为学校教育的根本任务。建构学校德育课程，不断拓展德育渠道，丰富德育形式和载体，建立学校、家庭、社会一体联动的德育工作格局和扎实高效的德育工作运行机制，促进学生核心素养提升和全面发展，全面提高学校德育工作水平。为实现这一目标，目前急需相关研究的实践与探索。

现阶段城镇初中学校思想道德建设仍然面临着一些问题。

问题一：城镇初中学生在当下思想道德建设中“道德缺失”问题。

问题二：在学校教育中如何优化细化思想道德建设内容，即以国家要求为宗旨，学校思想道德建设中如何融入立德树人的内容。

问题三：在新形势新思想指导下，学校思想道德建设中坚持立德树人途径与方式的继承与创新问题。

二、解决问题的过程与方法

过程一：初中学生“思想道德缺失”的现象、原因与道德建设要素的提炼研究

“思想道德缺失”现象：情感体验淡漠，感恩之情与爱国之情，民族精神模糊；社会责任意识不强，不能积极参加社会服务，对公共利益的维护缺乏主动性，扶危济困意识不足；学习动机要么不良，要丰厚的收入，过舒适的生活，要么不明，得过且过，甚至厌学；个人主义中心，无视家长支持，老师帮助，政府扶助；法制意识淡漠，辨别是非的能力较差，在校不遵守校纪校规，在外不遵守公共秩序，甚至故意搞破坏；理想信念缺失，主流价值观扭曲，或者模糊不清，或者功利心极强。学生思想道德形势比较严峻，因此，加强初中生思想道德建设迫在眉睫，刻不容缓。

“思想道德缺失”原因：

社会方面：因为社会的开放转型呈现的价值观多元化给学生的多元甚至矛盾的影响，加之各类媒体文化中的低俗消极内容的影响，学生的社会主义核心价值观影响力降低。

家庭方面：不论是城区还是乡村，家长的绝大多数精力都是打工挣钱，对学生无暇顾及，加之子女较少，导致家长溺爱宠信，一味满足孩子的不当要求，或者父母长期离家，沟通关爱不足，学生心理问题逐渐出现。因此，最重要的学生思想道德教育几近丧失。

学校方面：学校以管理为主，防止问题出现，即使思想品德教育，也是说教多，实践少，空洞的大道理多，体验感悟很少；学科教学分数至上，育人功能严重弱化。加上社会炒作的师生关系，家庭与学校的责任等，致使老师不能大胆管理，严格教育，学校被社会或媒体绑架，对一些不良问题学生学校逐步退让，规章制度得不到执行和落实。各种活动，有应付之嫌，教育感化功能不足，或者内容简单，形式呆板，缺乏吸引力等，活动质量对教育效果不明显。

学生方面：初中生称为心理“断乳期”，也是一个成长中的危险期，对于正确思想观念的形成都有很大的影响，正确的是非观念，崇高的道德意识都在朦胧、模糊状态中，非常容易受到不良社会现象的干扰，走向消极低俗的方面。

综合以上内容，以习近平教育思想为指导，对照社会主义核心价值观及学生核心素养的内容，以《中小学德育工作指南》做参考，结合现实需求，提炼出初中生思想道德建设的核心要素。

核心要素具体要求：理想信念上要热爱党、热爱祖国、热爱人民；公民素质上要理解社会规范、道德规范、树立法治意识、公民意识、劳动观念与技能；传统文化上要认同中华文化，弘扬民族精神；健全人格培养上要自立自强、爱人助人、协同合作；环境保护上要树立热爱自

然、保护环境、讲究卫生的习惯，积极参与公益活动，动手保护环境，动口宣传环保。

过程二：思想道德建设内容的细化与优化的研究与开发

1. 以中华民族复兴梦教育提升学生的理想信念。了解习近平总书记关于“中国梦”的阐述，知晓提出“中国梦”的历史背景，认识提出“中国梦”的重大意义。

2. 以社会主义核心价值观教育提升学生道德素质。理解核心价值观的内容，宣讲个人层面践行核心价值观的人物事迹。

3. 以传统文化教育提升民族文化的自信心教育。认识传统文化，理解传统文化，实践传统文化。

4. 以环保教育为重点提升学生生态文明教育。重点是理解“绿水青山就是金山银山”的环保理念，深入学习政治与地理教材中的环保内容，理解环保的意义与价值。

5. 以心理健康教育为主，培养学生健康人格。重点内容是初步认识各种心理反应，掌握良好学习品质养成、抵御挫折、人际关系处理的基本方法。



6. 以纪律教育为重点，提升学生法治意识。主要内容包括《中学生守则》《中学生行为规范》，学校的各项规章制度，各功能室的使用制度，各类活动的规则与要求，班规班约。

过程三：坚持立德树人的学校工作途径与方式探索

1. 规范管理机制，形成校长---德育校长---政教处---班主任的层级管理，年级组负责落实，班主任实施。

2. 完善校纪校规，细化行为规范。近年来，针对德育要求的变化，结合学校工作实际，修订了《学校章程》中的德育教育部分，逐年完善了《民乐县初级实验中学学校德育工作方案》，每学年都制定《民乐县初级实验中学德育工作计划》，每学年末都要依据《民乐县初级实验中学学生综合素质评价办法》对学生进行考核。

3. 发挥课堂教学主渠道的作用，体现学科育人价值。各学科能将初中德育教育的内容落实到教学目标中，细化到每一节课的情感态度价值观中，渗透到教学的全过程。

4. 优化活动方式，实践过程育人。学校活动分为三个层面，每个活动都蕴含了育人之意。首先是利用传统节日和重大纪念日组织活动；其次是开展大型主题活动的创建；第三个是借助示范校、特色校的创建开展德育教育。

5. 创新劳动教育形式，实施劳动实践育人。根据学校实际，制定劳动教育实施方案，学校重在卫生打扫，种花种草；家庭重在生活技能；社会重在劳动技能。培养学生的劳动意识，增强学生的体力能力，以三个领域共同推进。

6. 营造文化氛围，创设德育教育的“隐形课堂”。首先是学校的精神文化，以“厚德 勤勉 求新 卓越”校风，引领“敬业 爱生 博学 慎思”的教风和“乐学 善思 合作 探究”的学风，达到“学习乐园 文化圣园 精神家园 ”的愿景；其次，开

展师德师风建设，让教师之言引导学生，让教师行为示范学生；再次，建设班级文化，进行系统的良好行为习惯的训练；最后，美化校园环境，浸润美好心灵。既突现人文气息，又融合自然景观，让学生在观赏中体会人文之关怀，在流连中感受美景之怡人。

三、成果的主要内容

成果一：思想道德建设的核心理念与基本要求：坚持立德树人，培养有品质修养的人

1.凝练初中生道德教育的核心内容，让学生成为一个有发展方向的人。

理想信念教育中，形成了“中国梦·我的梦”的意识，将学生个人道德认知发展落实在爱国、爱党、爱人民上，对辉煌的中华文化与优秀的革命传统的继承与发展，弘扬民族精神结合在一起。

在法治教育中，形成了遵守学校纪律，执行校内规章制度、参与活动，遵守规则，服从秩序的意识与行为习惯。

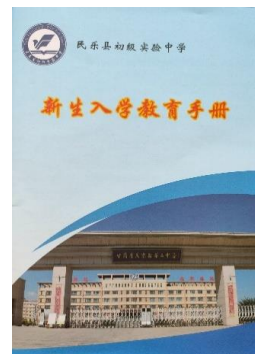
在生态文明教育中，培养了尊重自然，顺应自然的理念，养成了勤俭节约、低碳环保的习惯，不仅自己要坚持，而且要影响家人和周围人。

在个人品质上，达到热爱学习，自主自强，能够调控自我认知和情绪变化，面对挫折能以积极心态应对。与同学或他人在一起，要能尊重他人，乐于助人，善于合作，形成良好的人际关系。

以上内容，作为学校落实德育教育的重要内容，贯穿于学校工作的各环节、各层面。

2. 以良好行为习惯促进文明生活，让学生成为一个有教养的人。

结合学生养成教育的各种文件，形成《民乐县初级实验中学学生行为习惯规范手册》，用以指导学生。学生能够做到课堂上尊重老师同学，专注学习，积极讨论，敢于发表自己的见解；活动中，遵守纪律，服从规则，团结协作，互相帮助；生活上讲究卫生，勤洗手，拒绝垃圾食品，生活垃圾各归其处；形象上，面容干净，服饰整洁，日常用语使用普通话，礼貌用语；学校外，遵守公共秩序，积极帮助他人，爱护公共设施。这些要求中融入社会主义核心价值观，再具体实践中激活、唤醒，培育学生的个人价值观。不断修炼成为一个讲文明、有教养的人，在生活中讲文明，在文明中过生活。



3. 优化课程育人内容，让学生成为一个有智慧的人。

学科核心素养，就是育人主要内容。各学科要充分发挥其学科育人功能。

道德与法治课要把社会主义核心价值观融入公民素养，依法治国，爱国主义，诚信友善的教育之中，发展学生的道德认知和情感体验，并适时穿插安全教育、预防毒品教育、国防教育等，凝化了学生的价值意识和信仰力量。

语文课程把继承和弘扬中华文明作为重点内容，说好中国话，写好中国字，每一篇课文学习，在朗读中体验情感，

在语言品味中理解意义，在学习过程中把课文中所呈现的价值观内化为学生的精神生命。能够运用多种学习策略，如判断、推理、概括、比较、综合，在想象创造中突出智慧发展。

数学教学中，以思维训练为主线，融知识学习、合作探究、创新能力于一体，让学生在学知识学技能的过程中促进其思维的发展。

理化生课程尽全力让学生探究知识的生成过程，增强学生探索自然的兴趣，并使之成为生命的动力。同时树立求真求实的品质。



历史课能以初步唯物主义历史观分析判断历史现象，地理能有从自我出发，立足祖国、放眼世界的思维意识。

外语能感知世界文化的差异，简单理解国际间交流的价值与意义。

艺体美课程让学生具有初步的艺体素养，形成健康的审美情趣和良好的意志品质，为未来发展奠定初步基础。

成果二：丰富思想道德教育载体：以课程为中心，以活动为主要方式，多方协调，形成育人合力

1. 管理引人。借助管理变革，引领学生成长。首先是对学校的组织进行组合，形成了校长、部门责任人、年级组统筹管理体系，对教学工作、学生发展等工作组织协调，形成上下联动，多级合作的德育体系。

2. 课程慧人。以核心素养为重点，以课堂教学为主渠道，根据学科特点，继承与创新多种方法与方式。改进课堂教学

模式，探索运用“问题导向”模式，以培养学生的问题意识和“提出问题——发现规律——归纳结论——运用结论”的思维方式；运用探究教学，还原知识的生成过程，培养学生的科学研究的一般思维和创新思维；运用自主学习的方式解决问题，培养质疑能力；运用合作学习方式，多角度探寻问题解决方式，形成互助互帮的人际融洽关系。教师利用多媒体，为学生提供丰富的学习资源，特别是育人资源在各学科中的有效运用，情感、态度、价值观的目标能够更好地落实，学生也在潜移默化中有了体验和感悟。而且教师能够根据育人要求，不断创新方式，探寻更加自然、充分、有效的德育方法。

3. 活动化人。能够继承开展的活动有：传统节日活动，增强学生的体验感，节庆日以主题教育为主，增强文化感。纪念日活动以主题班会、征文、诗朗诵、演讲、歌咏比赛等形式开展。仪式活动，经历过程，感受氛围，激励自己。创新的活动形式有：“书香校园”创建活动，班级文化展评活动，“环保从我做起”集体签名宣誓活动，“美化校园用我心”的劳动实践，“展风采 强体魄 拼意志”的田径运动会，“弘扬中华艺术”的书画评选活动。另外，创建示范校、特色校，全体学生都经历创建过程，感受文化内涵，体验悦心怡情。所有活动中师生都精心设计，在鲜明主题的统领下，以丰富的内容，多样的形式，



促进学生形成良好品行。

4. 环境润人。校园美化不断创新，花草树木，亭台楼阁，各具特色，目之所及，尽是碧草鲜花，紫木红果；沁人心脾，皆是花草的清香，空气的清新。屋顶之上，校训校风赫然高悬，核心价值观的巨幅宣传画，“感动中国”年度人物介绍等室外宣传内容，都在引领和激励学生。楼道内，每层一主题，育英楼以德育、美育、体育内容为主，科技苑以科学人物、科技成就展现为主，图书馆以政治家、思想家，教育家、艺术家评介为主，影响着学生个人的价值追求。教室渲染学习氛围，宿舍尽显温馨之感。在整个校园建设中，每一个设计都在内容上反复推敲，精雕细琢，让静态的物能发出意与情的光。

5. 劳动养人。培育了学生生活、生产的技能。通过个人亲力亲为的家务劳动，掌握了生存的基本技能。参加生产劳动，掌握主要农作物种植栽培、打药除草、掐尖授粉、采摘收割、储藏运输等整个生产过程的基本技术。增长了智慧，开发了思维。学生能够在整个生活、生产过程中，运用已有知识，研究实践探究，丰富了知识、激活了思维。劳动实践活动，学生切实体验到了“劳动创造生活”的含义，学会了尊重劳动、珍惜成果，担当责任。



6. 网络助人。利用现代媒体，形成育人网络，建立班级管理 QQ 群，家长交流微信群，社区、村镇联络群，对家长进

行科学教育指导，对学生进行安全教育管理，经常发布国家优惠政策，通报学生表现，推荐暖心励志的好文章等。

四、研究的突破与创新

1. 把“立德树人”这一教育的根本任务，转变为可实现、可操作的体系。内容上具体化，提炼出了思想道德建设的核心要素，通过理想信念、道德素质、文化自信、健康人格、生态文明、法治意识六个板块细化，方法上可操作，通过管理引人、课程慧人、活动化人、环境润人、劳动养人、网络助人的六大方式，形成育人合力，为学生全面发展培基铸魂。

2. 提升了心育、劳动教育、网络育人的价值。与传统的育人方式并举，拓宽了育人渠道，优化了育人方式。探索了心育与德育的融合，培育了学生良好心理品质与健全人格；认识到劳动也是一种道德教育，初步探索了劳动教育基本内容、教学体系以及校内外的联动机制；拓宽了网络教育渠道，整合多方力量实施道德教育。

3. 探索了思政课教学质量提升的策略。发挥学校领导及中共党员教师的先锋模范作用，助力思政课改革；开展培训与比赛。组织教师参加省市县校专项培训，提升了教师的专业素质，组织参加论文大赛、优质课评比、课例开发、社会实践，助推教师的教学能力提升，以利发挥思政课教师在学校教育中的关键作用；探索出思政课“让学引思”教学模式，指导课堂教学实践。

五、效果与反思

（一）学校方面

1. 完善了学校思想道德建设的网格体系。

纵网：学校党支部 → 政教处、团委 → 年级组 → 班主任 → 科任教师。 →

横网：学校 → 社会 → 家庭

班委会 → 团支部 → 少先队 → 特色活动小组

纵横相连，上下贯通，形成了学校德育教育的良好格局。

2. 进一步营造了良好的文化育人氛围。

优化了校园文化环境。在校园景观的制作中彰显核心理念，倾注人文关怀，充满文化气息。在自然环境的精心设计中体现了高雅的品位，凸显的个性，真正的把校园建成了充满诗情画意的乐园。

3. 打造了富含文明元素的校园文化。

学校的各种文化墙、匾牌、宣传栏凝聚起了学校的精神内涵，发挥了德育的导向功能，学校近三年里先后被评为省级“快乐校园”“文明校园”“平安校园”“德育示范校”。

4. 构建了书香浓郁的阅读共同体。在书香校园的建设基础上，建立了多层次的阅读形式，如家校共阅、师生共阅、生生共阅，让阅读成为了学生的习惯，让阅读成为校园常态活动，让阅读成为家庭生活情趣，由书香校园推动了书香社会的建设。

（二）教师方面

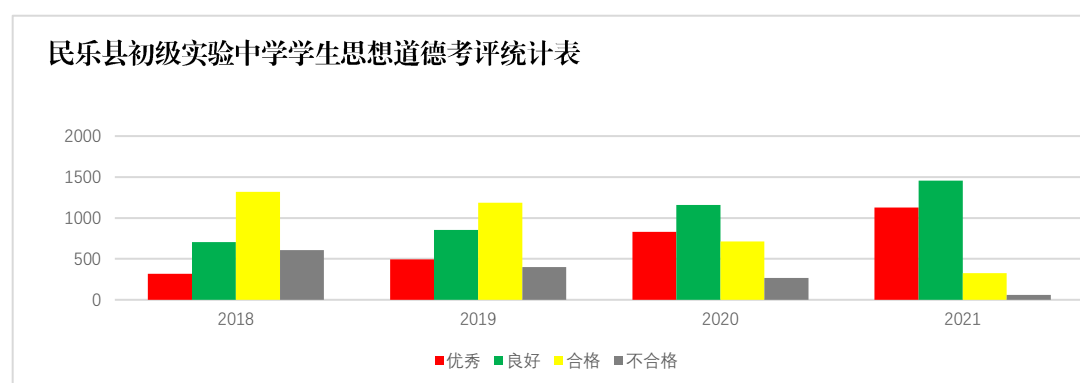
1. 深化了教师对学科育人功能的认识，提高了教师学科的育人的自觉。首先是思政课教师积极加入党组织，增强教师信仰的力量，帮助学生认识信仰、坚定信仰。

2. 促进了教师专业发展。各学科教师能够结合学科特点，通过知识学习提升专业知识，通过能力训练提升实践水平，通过融入思想教育提高专业能力，通过课题研究，课堂中教师的教学行为有了明显的提高，落实立德树人培养核心素养成为教师的共识。

3. 提高了教师的理论水平和科研能力，在课题研究过程中，课题组主持人周彬从核心素养与立德树人的融合中探讨，从数学教学中育人策略的提升中探讨。课题组成员耿润年从思政课“让学引思”的模式探讨教法，从思政课教学生活化的角度实践探讨。课题组成员王玲花从语文学科与育人策略的角度探讨。总之提高了教师对德育教育的深度思考能力，实践总结了学科育人的系列策略，辐射带动了各学科教师对学科育人的内涵功能与方式的探索。

（三）学生方面

1. 习惯养成教育成为常态。学校根据《守则》《规范》制定的学生习惯养成细则，有效地指导学生行为表现、生活适应、学习方式、劳动技能。建成常规德育教育体系，涵盖了学生成长的各个方面，学生在教师恰当导引、学生相互影响下，形成了良好习惯。



2. 积极参与实践活动，拓宽学生视野，提高学生素养。

一是参加研学旅行活动。首先从本地的红色旅游资源开始，通过参观“河西解放纪念馆”“韩正卿事迹陈列馆”“高台烈士陵园”等地，把人物事迹、历史事件与思想教育有机结合，学生缅怀先烈，了解革命历史。其次是外出参观，到全国各地名城参观，了解中国现代化建设水平，了解发达地区学校的现状，认识差距，激发学生努力学习积极向上的正能量。

二是积极参加劳动实践。本地学生虽然地处农村，但参加生产劳动的机会也不多，结合劳动教育的内容，拓宽劳动教育的实施途径，让学生在学校在家庭中积极参与劳动，掌握简单的劳动技能，一方面理解父母劳动的辛苦，激发斗志，努力拼搏。另一方面能深刻理解“幸福是干出来”的这些理念的含义。

3. 促进了学生学习方式的转变和学习能力的提高。培育思路灵活，培育方式多样，学生学习潜能得到开发，良好的学习习惯得到了培养。更为重要的是学生的学习态度有了明显的转变，自主学习的意识初步形成。因此课堂教学中学生的人文底蕴、科学精神、学习能力素养等都有了明显的提升，而在课外的各项活动中，学生的责任担当、实践创新、健康生活的素养也有了显著的提升。

4. 形成了健全的人格，促进了学生健康成长。通过课题研究，认识到了心育在学生道德品质形成中的重要作用，学校的心理咨询室成为了学生倾诉心声的重要场所，心理教师和班主任成为了学生倾诉心声的主要对象。学生增强自信心、培养耐挫力、调节情绪、处理人际关系、培养个性品质、掌握良好学习方法等方面都得到了有效的锻炼，达到了维护和增进学生心理健康的目的，形成了健全的人格，促进了学生的健康成长。

（四）县域影响

本课题研究在实验学校效果显著，县教育局组织专人对实验成果及成效进行评估，认为该研究把道德建设转变为内容明晰，操作易行的德育教育体系，于 2021 年 5 月出台了《民乐县教育局关于幼小初高德育一体化工作指导意见》，在全县推广。

（一）存在的问题

1. 教学理念有待进一步转变。思政课弱化形成结论的过程，减弱了思想道德教育的功效。其他学科重知识能力的教学，而渗透思想教育的过程简单、渠道较窄。

2. 多角度育人的融合不够。偏重于管理育人弱化了人文景观和自然环境的应用，偏重于课程育人弱化了劳动实践体

验，偏重于各类活动的技能训练，淡化了活动育人的功能，偏重于学校育人的功能，弱化了家校结合平台的充分应用。

3. 缺乏科学有效的思想道德的测评工具。对学生思想道德的评价都是模棱两可的表达，缺乏充分的数据，不能对学生做出恰当有效的评价。

4. 各类主题活动缺乏系统性。学校每学期都有两次以上较为大型的主题活动，但缺乏对各类主题活动意义的深化和活动过程中学生的深度体验，各类活动主题相互割裂，难以形成系统性。

5. 各学段思想道德教育体系难以一脉相承。幼儿园、小学、初中、高中各学段都非常注重思想道德教育，行为习惯的养成，核心素养的培育，社会主义核心价值观的落实都扎实有效，但没有形成一体化的实践体系，另外不论是管理方面还是活动设置、社会实践、家庭融合、社会平台，都未能形成系统化整合化的实践途径。

（二）今后的研究设想

1. 加大课堂教学的深度研究。通过示范课研讨课，继续探索适合本校学生实际的思想道德建设的有效策略和途径，促进教学方式的转变，更好的实现课程育人功能。

2. 探索思想道德建设幼小初高一体化工作的策略与途径，依据德育教育的内容，扎实落实各学段的德育目标，积极探索有效的实施途径和保障机制。

3. 探索协调教育的新途径。把学生能接触到的社会群体都纳入到育人、助人体系中。既要创新教师、家长的教育方式，也要发挥邻里、教育场馆工作人员，社会大众在不同渠道、不同方式中的育人合力。

4. 研究各学段主题活动的整合，形成主题活动育人体系。能够很好的融入新思想新理念，使主题活动具有传统性、创新性、时代性。